

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева

«20» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая психология, психология личности, история психологии»

Научная специальность

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения очная

год начала подготовки – 2022, 2023, 2024

Разработана

д-р. пед. наук., проф. кафедры СГД

_____ Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД

_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «20» мая 2024 г.

протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «20» мая 2024 г.

протокол № 10

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины.....	11
5.3. Занятия семинарского типа	12
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	12
5.5. Самостоятельная работа	12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .27	
8.1 Основная литература.....	27
8.2 Дополнительная литература.....	27
8.3 Программное обеспечение	27
8.4 Профессиональные базы данных	27
8.5 Информационные справочные системы	28
8.6 Интернет-ресурсы	28
8.7 Методические указания по освоению дисциплины.....	28
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является вооружение аспирантов глубокими и системными научными знаниями по основным общепсихологическим положениям, необходимым для понимания функционирования психики, понимания личности и закономерностей ее развития, понимания и осмысления исторического пути развития психологии как самостоятельной опытно-экспериментальной науки.

Задачами дисциплины являются

- повышение психологической культуры аспирантов;
- формирование целостного представления об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека;
- усвоение основных проблем психологии личности и особенностей развития психологии на всем пути ее становления как самостоятельной науки;
- овладение определенными навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б3) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	Психология и педагогика высшего образования
Иностранный язык	Инновационные образовательные технологии
	Научно-педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК 1 – способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	знать	педагогические и психологические факторы и особенности познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
	уметь	применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза и оценивать его результаты;
	владеть	навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Контактная работа (всего)	98	20	78

В том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	30	10	20
из них			
– лекции	30	10	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	30	10	20
из них			
– семинары (С)			
– практические занятия (ПР)	30	10	20
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2		2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	36		36
Самостоятельная работа (всего) (СР)	442	232	210
В том числе:			
Реферат	54	54	
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	388	178	210
Подготовка к аттестации			
Общий объем, час	540	252	288
Форма промежуточной аттестации	Зачет/экзамен	зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел I.	Общая психология. Тема 1. Предмет, задачи, методы психологической науки	Предмет, объект, задачи и методологические принципы научной психологии. Проблема предмета психологии в ее историческом развитии. Понимание предмета в психологии. Объект психологического научного познания. Основные методологические подходы к формированию принципов научного познания в отечественной и зарубежной психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Совпадение объекта и субъекта познания, как специфическая характеристика психологической науки. Полипредметность множественность предмета психологического исследования. Невозможность непосредственного эмпирического исследования душевной жизни, необходимость выделения «вторичных объектов». Преобразующий и конструирующий характер психологического познания. Общее представление о методах психологии. Классификация методов

		<p>исследования в психологии и области их применения. Понятие о методологии, методе и методике. Общее представление о психологическом исследовании. Субъективные методы изучения психических явлений. Объективные методы исследования. Эксперимент в психологическом исследовании и его разновидности. Достоинства и недостатки эксперимента. Методы моделирования</p>
	<p>Тема 2. Психика. Сознание. Бессознательное</p>	<p>Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Взгляды Н.А. Бернштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия на проблему психического отражения. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Структура и основные психологические характеристики сознания. Системная организация психики и сознания. Системный подход как противопоставление линейному детерминизму. Субъектный подход к анализу психики. Требования к методу системного исследования психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). Принцип самоорганизации в психологии. Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное и установка. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые автоматизмы, их двоякая природа. Явления неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.</p>
	<p>Тема 3. Проблема деятельности в психологии</p>	<p>Деятельностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Методологическое обоснование С.Л. Рубинштейном деятельностного подхода в основополагающем теоретическом принципе единства сознания и деятельности. Проблема соотношения внешне-практической деятельности и сознания. Различение деятельности и поведения. Преодоление постулата непосредственности, разработка основ объективного познания психики, изучение психики через раскрытие ее существенных объективных</p>

		<p>связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности. Основные положения общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Структурный анализ деятельности. Деятельность как предмет и метод психологии. Понятие деятельности как предмета и метода психологии. Строение, макроструктура деятельности. Психологическая характеристика различных видов деятельности; внешняя и внутренняя деятельность; ориентировочная и исполнительная деятельность; индивидуальная и совместная деятельность; творческая и нетворческая деятельность. Практическая деятельность как основная форма деятельности человека. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.</p>
	<p>Тема 4. Интеллектуальные процессы психики</p>	<p>Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление как решение задач. Изучение мышления. Творческое мышление. Условия, способствующие и препятствующие быстрому нахождению решения творческой задачи. Критическое мышление, условия, препятствующие критическому мышлению. Понятие и концепции интеллекта; структурногенетический, когнитивный и факторноаналитический подходы; модель интеллекта Дж. Гилфорда. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. Диагностика интеллекта. Понятие, функции и виды речи. Деятельностная природа речи. Язык и речь, их сложное диалектическое единство. Язык и речь как вербальные компоненты общения. Взаимосвязь мышления и речи, ее роль в общении и формировании сознания. Соотношение мысли и слова в концепции Л.С. Выготского</p>
	<p>Тема 5. Потребности. Мотивы. Мотивация</p>	<p>Понятие потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Понятие мотива. Понятие мотивации. Экспериментальные методы исследования мотивации. Теории мотивации в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, М.Ш. Магомед-Эминов). Теории мотивации в зарубежной психологии (К. Левин, А. Маслоу, Л. Фестингер, Ф. Хайдер, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, М. Чиксентмихайи). Мотивация деятельности в исследованиях В.Д. Шадрикова, Д. Маккгрегора, Ф. Герцберга. Мотивация общения. Иерархическая структура коммуникативных потребностей Л.И. Марисовой. Коммуникативные потребности и мотивы общения в теории М.И. Лисиной. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования</p>

		потребностей.
	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Биологическая целесообразность эмоций. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания.</p> <p>Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Теории эмоций. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов, коммуникации, активации. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты: биологическое значение, отличительные признаки, последствия. Высшие чувства и их сравнительная характеристика. Стресс как адаптационный синдром. Стрессоры и их разновидности. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аутостресс и дистресс. Понятие воли. Роль воли в смыслообразовании цели и действия. В.А. Иванников о способах изменения смысла действия. Структура сложного волевого акта. Деятельностные концепции воли: анализ воли на уровне действия (Л.С. Выготский, В.А. Иванников) и на уровне личности (Ф.Е. Василюк). Волевая личность, ее критерии.</p>
Раздел 2.	Психология личности Тема 7. Проблема личности в современной психологии	<p>Многозначность понятия «личность». Д.А. Леонтьев об иерархических уровнях функционирования личности. В.А. Иванников о необходимости выделения тех реальностей, которыми можно объяснить и которые хорошо вписываются в содержание психологического понятия «личность», о социальных приобретениях человека, которые можно взять за критерий личности. Критерии личности. Личность как субъект социальных отношений (социальный субъект). Характер и темперамент: определение понятий и соотношение. Структурный подход к пониманию и исследованию личности. Структура личности в представлениях К.К. Платонова. Системный подход А.Н. Леонтьева. Личность как системное качество (А.В. Петровский). Движущие силы и условия развития личности. Проблема детерминации развития личности.</p> <p>Концепция двойной детерминации развития личности. Б.Г. Ананьев: проблема личности в комплексном подходе к исследованию человека, психологическая характеристика индивида. Темперамент. Психологическая характеристика личности, характер. Человек как субъект деятельности, способности, творчество, талант.</p>

	<p>Тема 8. Современные подходы к проблеме личности в российской психологии</p>	<p>Индивидуальность.</p> <p>Системный, историко-эволюционный подход к личности А.Г. Асмолова. Ипостаси человека, раскрывающие его сущность и существование как личности. Человек как «элемент» более широких порождающих систем. Д.А. Леонтьев о новых ориентирах понимания личности в психологии: от необходимого к возможному. Категория «возможного» как ключевая категория психологии личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Концепция личности К.А. Абульхановой-Славской. Активность и жизненная стратегия личности. Особенности активности личности. Инициатива и ответственность как формы активности и стратегии личности. Человек - организатор своего времени. Организация людьми времени своей жизни. Личность в процессе деятельности и общения. Типология личности, охватывающая соотношение «личность - жизненный путь». Е.Б. Старовойтенко о персонологии в парадигме жизни. Персонология как перспективная наука, имеющая сложную иерархическую структуру. Интегральное определение личности. Формы проживания жизни, определяющие в единстве линию «жизнеутверждения» личности.</p>
	<p>Тема 9. Экзистенциальные проблемы в психологии личности</p>	<p>Проблема и понятие личностного выбора. Выбор как принятие решения. Выбор как моральнонравственный акт. Выбор как мотивационно-волевой процесс. Свобода и ответственность личности в экзистенциальном анализе В. Франкла. Перед чем и перед кем человек несет ответственность. Р. Мэй: свобода как осознание возможностей в рамках судьбы. Свобода и самодетерминация личности (Э. Дисси и Р. Райан). Понимание личностной зрелости в гуманистической психологии, гештальтпсихологии, во взглядах отечественных психологов (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, Э.В. Галажинский, Д.А. Леонтьев, А.А. Деркач и др.). Личностная зрелость как структурный компонент зрелости человека. Устойчивость личности и вариативность ее поведения. Критерии устойчивости, стабильности личностных характеристик. Смысловая сфера личности. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Работа с личностными смыслами как основа практической психологии личности. Подходы к проблеме смысловой сферы личности Д.А. Леонтьева, Ф.Е. Василюка, А.А. Брудного, Б.С. Братуся. Критические жизненные ситуации и проблемы их</p>

		преодоления в концепции Ф.Е. Василюка
	Тема 10. Характер и темперамент личности	Характер: его сущность, Характерологические черты личности. Место характера в структуре личности. Соотношение понятий «характер» и «личность». Проблема классификации характеров, принципы и подходы. Проблема акцентуаций характера во взглядах К. Леонгарда. 5. Типология акцентуаций подростков в концепции А.Е. Личко. Проблема изучения характера. Сущность и основные свойства темперамента. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына. Критерии темперамента по В.М. Русалову..Диагностика темперамента.
	Тема 11. Личность в глубинной психологии.	Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Основные идеи аналитической психологии К. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. Типология личности в теории К. Юнга. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Эпигенетическая концепция личности и ее развития Э. Эриксона. Природа человека и понимание личности в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
	Тема 12. Диспозициональное направление в психологии личности	Концепция черты личности по Г. Оллпорту. Основные критерии определения черты личности. Отношение Г. Оллпорта к понятиям «характер», и «темперамент». Структура личности по Г. Оллпорту. Общие черты и индивидуальные черты. Личные диспозиции; кардинальные диспозиции, центральные диспозиции и вторичные диспозиции. Мотивационные и стилистические диспозиции. Понятие черты, структура теории черт личности по Р. Кеттеллу. Общие и уникальные черты. Принципы классификации черт (факторов). Поверхностные черты. Исходные (глубинные) черты. Черты личности по Г. Айзенку. Иерархическое строение элементов личности. Экстраверсияинтроверсия. Нейротизм - эмоциональная стабильность. Типы личности, образующиеся сочетанием экстраверсииинтроверсии и нейротизма - эмоциональной стабильности. Психотизм - сила суперэго. Факторный анализ и его основные этапы.
Раздел 3	История психологии Тема 13.Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпоху Возрождения	Учение о душе в античной психологической мысли. Атомистический материализм Демокрита. Материалистическое понимание души во взглядах Аристотеля. Идеалистическое понимание души в философии Сократа и Платона. Учение о познавательных процессах и чувствах в Античности. Проблема воли и характера в

		античной психологии. Учение Демокрита о необходимости и случайности. Проблема воли и характера, понимание свободы у стоиков. Аристотель о воле в связи с характеристикой действия. Психология Средневековья (Августин Аврелий, П. Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Д. Скот). Арабоязычная психология (Авиценна, Альгазен, Аверроэс). Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения (Эразм Роттердамский, Б. Телезио)..
	Тема 14. Основные тенденции развития психологического знания в Новое время	Сознание как критерий психики в концепции Р. Декарта. Физиологические взгляды и учение о страстях Р.Декарта. Постановка психофизической проблемы. Б. Спиноза, учение о субстанции. Зарождение эмпирической психологии в XVII в. (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Развитие ассоциативной и эмпирической психологии в взглядах Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Первая законченная система ассоциативной психологии. Сенсуализм и эмпиризм по Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро). Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Позитивизм. О. Конта. Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее влияние на развитие психологического знания. Первые выводы о существовании бессознательных явлений. Классические теории ассоциативной психологии. Т. Браун и анализ мышления как процесса решения задач. Дж. Милль об ощущениях, представлениях и ассоциациях идей; общий закон ассоциаций. «Ментальная химия» Дж. Ст. Милля. А. Бэн о связи психических процессов с телесной организацией. Г. Спенсер. Всеобщий закон эволюции.
	Тема 15. Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки	Психоанализ З. Фрейда и возникновение глубинной психологии. Причины возникновения и основные постулаты неопрейдизма. К. Хорни и социологизированный вариант фрейдизма. Г. Салливан, интерперсональная теория психиатрии. «Гуманистический» психоанализ Э. Фромма. Эго-психология А. Фрейд. Детский психоанализ. Возникновение и основные идеи бихевиоризма Дж. Уотсона. Возникновение и развитие необихевиоризма (Э.Толмен, Халл). Развитие бихевиоризма в теории Б.Скиннера. 10. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологических исследований в гештальтпсихологии
	Тема 16. Развитие	Психологические идеи В.М. Бехтерева.

	отечественной психологии в первой половине XX века	<p>Зарождение Санкт-петербургской психологической школы. Влияние учения И.П. Павлова на развитие психологии в России. Деятельность кафедр философии и психологии Московского и Петербургского университетов (М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, М.И. Владиславлев, Г.И. Челпанов). Перестройка советской психологии на основах марксизма. 1 Всероссийский съезд по психоневрологии. Понятие «советская психология». Психотехническое движение в СССР. 6. Педология, этапы ее становления. Постановление ЦК ВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» и его последствия для отечественной психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в трактовке влияния наследственности и среды на развития психики. 8. Научная деятельность Л.С. Выготского. Зарождение московской психологической школы.</p>
	Тема 17. Развитие отечественной психологии во второй половине XX века	<p>Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева. Разработка междисциплинарного подхода к проблеме человека В.Н. Мясищев: разработка психологии отношений; понятие отношения. Творчество С.Л. Рубинштейна: разработка методологических принципов психологии; деятельностный подход в психологии. Психологические взгляды А.Н. Леонтьева. Разработка общепсихологической теории деятельности. Проблема развития психики. А.Р. Лурия. Развитие психологической системы Л.С. Выготского. Разработка нейропсихологии. А.А. Смирнов: экспериментальные исследования психологии запоминания. Научная деятельность Б.М. Теплова. Становление научной школы дифференциальной психофизиологии. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина. Развитие психологии в России в постсоветский период. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Сближение научной психологии с практикой</p>

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
	Раздел 1. Общая психология.	252	10		10		232
1	Предмет, задачи, методы психологической науки	42	2				40
2.	Психика. Сознание. Бессознательное	42	2				40
3.	Проблема деятельности в психологии	40	2		4		34
4.	Интеллектуальные процессы психики	42	2		2		38

5.	Потребности. Мотивы. Мотивация	42	2			40
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	44			4	40
	Раздел 2. Психология личности	125	10		10	105
7.	Проблема личности в современной психологии	24	2		4	18
8.	Современные подходы к проблеме личности в российской психологии	20	2			18
9.	Экзистенциальные проблемы в психологии личности	20	2			18
10.	Характер и темперамент личности	20			4	16
11.	Личность в глубинной психологии.	20	2		2	16
12.	Диспозициональное направление в психологии личности	21	2			19
	Раздел 3. История психологии	125	10		10	105
13.	Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпоху Возрождения	12	2			10
14.	Основные тенденции развития психологического знания в Новое время	13	2			11
15.	Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки	12	2		2	8
16.	Развитие отечественной психологии в первой половине XX века	16	2		4	10
17.	Развитие отечественной психологии во второй половине XX века	18	2		4	12
18.	Реферат	54				54
	Общий объем	502	30		30	442

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	3	ПР	Проблема деятельности в психологии	2
2.	4	ПР	Интеллектуальные процессы психики	4
3.	6	ПР	Эмоционально-волевая сфера личности	4
4.	7	ПР	Проблема личности в современной психологии	4
5.	10	ПР	Характер и темперамент личности	4
6.	11	ПР	Личность в глубинной психологии.	2
7.	15	ПР	Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки	2
8.	16	ПР	Развитие отечественной психологии в первой половине XX века	4
9.	17	ПР	Развитие отечественной психологии во второй половине XX века	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Реферат: ОФО – 1 курс

5.5. Самостоятельная работа

№	Виды самостоятельной работы	Количество
---	-----------------------------	------------

раздела (темы)		часов ОФО
1-17	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	442

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	ПР	Круглый стол	4	4
2.	ЛК	Проблемная лекция с использованием компьютерной презентации	2	2
3.	ЛК	Проблемная лекция с использованием компьютерной презентации	2	2
4	ПР	Ситуационные задачи	4	4
5	ПР	Ситуационные задачи	6	6
6	ПР	Дискуссия	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
6	ПР	Разработка плана исследования эмоционально-волевой сферы личности	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые тестовые задания

1. Кто является автором атомистического учения о строении мира, человека и его души?
 - а) Анаксагор;
 - б) Демокрит;
 - в) Сенека;
 - г) Эпикур.
2. Кто является создателем гуморальной концепции темперамента?
 - а) Гераклит;
 - б) Аристотель;
 - в) Гиппократ;
 - г) Пифагор.
3. Кто в Античной философско-психологической мысли первым пытался рассматривать волю на уровне действия?
 - а) Лукреций;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Платон.
4. Кто был основоположником экспериментальной психофизиологии в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья?
 - а) Альгазен;
 - б) Ибн Сина;
 - в) Ибн Рушд;
 - г) Аль Хайсам.
5. Кто в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья является создателем психофизиологического учения о зрении, в котором глаз рассматривается как тончайший оптический прибор?
 - а) Альгазен;
 - б) Ибн Сина;
 - в) Ибн Рушд;
 - г) Аль Фараби.
6. Назовите имя ученого, впервые описавшего рефлекторный процесс.
 - а) Б. Спиноза;
 - б) Дж. Локк;
 - в) Р. Декарт;
 - г) Ф. Бэкон.
7. Кто ввел в психологию понятие «ассоциация»?
 - а) Г. Лейбниц;
 - б) Дж. Локк;
 - в) Д. Юм;
 - г) Фома Аквинский.
8. Кто ввел сознание в качестве критерия психики?
 - а) Б. Спиноза;
 - б) Дж. Локк;
 - в) Р. Декарт;
 - г) Ф. Бэкон.
19. Родоначальником эмпирического направления в английской психологии явился:
 - а) Д. Гартли;
 - б) Дж. Беркли;
 - в) Д. Юм;
 - г) Ф. Бэкон.
10. Автором первой законченной системы ассоциативной психологии принято считать:
 - а) Дж. Локка;
 - б) Т. Гоббса;

- в) Д. Гартли;
г) Р. Декарта.
11. Обращение психологии к исследованию процесса развития психики генетическим и сравнительным методами было обусловлено возникновением учения:
а) Г. Спенсера;
б) Ч. Дарвина;
в) О. Конта;
г) Дж. Ст. Милля.
12. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была организована:
а) в 1889 г. в Лейпциге;
б) в 1879 г. в Дрездене;
в) в 1879 г. в Лейпциге;
г) в 1897 г. в Берлине.
13. В. Вундт считал, что эксперименту как методу познания психических явлений:
а) доступны только высшие психические процессы;
б) доступны только низшие и относительно элементарные психические процессы;
в) доступны как высшие, так и низшие психические процессы;
г) нет места в познании психической реальности.
14. Кто из ученых был убежден в том, что психология должна представлять собой «ряд учений о происхождении психических деятельностей»?
а) В.М. Бехтерев;
б) К.Д. Кавелин;
в) И.М. Сеченов;
г) Г.И. Челпанов.
15. В.М. Бехтерев организовал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию:
а) в 1889 г в Казани;
б) в 1885 г. в Санкт-Петербурге;
в) в 1889 г. в Санкт-Петербурге;
г) в 1885 г. в Казани.
16. Открытый кризис в психологии был связан:
а) с недостаточной методической оснащенностью психологии;
б) с кризисом методологических оснований психологии;
в) с многообразием предложенных вариантов направлений в психологии.
17. В каком году был открыт Психологический институт при Московском университете.
а) 1890;
б) 1900;
в) 1904;
г) 1914.
18. Разработчиком метода «естественного эксперимента» в психологии является:
а) А.Ф. Лазурский;
б) В.М. Бехтерев;
в) А.П. Нечаев;
г) Л.С. Выготский.
19. Возникновение бихевиоризма связывают со статьей Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста», опубликованной
а) в 1910 г.;
б) в 1913 г.;
в) в 1920 г.;
г) в 1923 г.
20. Кто из перечисленных ниже ученых не входил в число основателей гештальтпсихологии?

- а) М. Вертгеймер;
 - б) К. Коффка;
 - в) В. Келер;
 - г) В. Райх.
21. Основные разногласия между З. Фрейдом и К.Юнгом возникли в связи с введением в систему глубинной психологии понятия:
- а) аналитическая психология;
 - б) личное бессознательное;
 - в) индивидуальная психология;
 - г) коллективное бессознательное.
22. Основателем генетической психологии принято считать:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) П. Жане;
 - в) Т. Рибо;
 - г) В. Штерна.
23. Начало перестройки отечественной психологии на основах марксизма было положено на первом Всероссийском съезде по психоневрологии, состоявшемся:
- а) в 1923 г.;
 - б) в 1920 г.
 - в) в 1927 г.
 - г) в 1919 г.
24. Поведенческое направление в советской психологии 1920-х-1930-х гг. было представлено:
- а) Г.И. Челпановым;
 - б) К.Н. Корниловым;
 - в) К.Д. Кавелиным;
 - г) Л.С. Выготским.
25. Одним из основателей педологии в России принято считать:
- а) А.П. Нечаева;
 - б) М.И. Владиславлева;
 - в) Н.Я. Грота;
 - г) М.М. Троицкого.
26. Автором теории культурно-исторической концепции в психологии является:
- а) А.Р. Лурия;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) С.Л. Рубинштейн;
 - г) А.Н. Леонтьев.
27. Автором деятельностного подхода в психологии является:
- а) П.П. Блонский;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) С.Л. Рубинштейн.
28. Научная школа Б.М.Теплова – В.Д. Небылицына занималась разработкой:
- а) клинической психологии;
 - б) психологии труда;
 - в) социальной психологии;
 - г) дифференциальной психофизиологии.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** ставится, если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий;
- **оценка «хорошо»** ставится, если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % тестовых заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Тестовые задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ I. Общая психология.

Формы проявления эмоций

- : субъективные переживаний разной модальности и интенсивности
- : неспецифические сдвиги в деятельности внутренних органов
- : специфические двигательные реакции
- : потребности человека
- : суждение об объективной действительности

2. Темперамент это:

- : индивидуально - своеобразное свойство личности, определяющее динамику психической деятельности
- : биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо
- : социальные характеристики личности

3. Способность нервной системы переносить продолжительное или кратковременное возбуждение или торможение:

- : сила нервных процессов
- : подвижность нервных процессов
- : уравновешенность нервных процессов

4. Соотношение возбуждения и торможения:

- : уравновешенность нервных процессов
- : сила нервных процессов
- : подвижность нервных процессов

5. Способность нервных процессов быстро сменять друг друга:

- : подвижность нервных процессов
- : уравновешенность нервных процессов
- : сила нервных процессов

6. Соотношение типа темперамента и типа нервной системы у сангвиника:

- : сильный, уравновешенный, подвижный
- : сильный, уравновешенный, инертный
- : сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения
- : слабый

7. Характером называют:

- : Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении
- : типичные для данного человека способы деятельности и формы поведения
- : врожденные формы поведения

8. Акцентуациями характера называют:

- : крайний вариант нормы как результат усиления его отдельных черт
- : психопатологические отклонения

9. Ученые, занимавшиеся проблемой акцентуаций характера

- : К. Леонгард
- : А. Личко
- : Д. Макклеланд
- : И.П. Павлов
- : С.Л. Рубинштейн

10. Способностями называют:

-: психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков

-: психологическая характеристика деятельности.

-: отношение человека к окружающей действительности

11. Творческие возможности человека, проявляющиеся в мышлении, чувствах, деятельности, продукты деятельности и процесс их создания...

-: креативность

-: творчество

-: предпосылка

-: задатки

-: активность

12. Личностью в психологии называется:

-: человек в совокупности социальных жизненно важных качеств, приобретенных в процессе развития в обществе людей.

-: Особое качество человека, с которым он рождается, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения

-: физиологическая характеристика человека

13. Индивидуальность характеризует:

-: неповторимость и своеобразие конкретного человека, непохожесть на других людей

-: врожденные особенности человека

14. Образом «Я» в отечественной психологии или концепцией «Я» в зарубежной психологии называется:

-: Относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе

-: Анализ личности другого человека

-: Представление человека о коллективе

15. Процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания

-: развитие

-: рост

-: совершенствование

-:самоактуализация

-: образование

16. Анатомо-физиологическим аппаратом ощущения является:

-: анализатор

-: чувства

17.Взаимодействие ощущений разных модальностей называется

-: сенсбилизацией

-: перцепцией

-:синестезией

-: синестопатией

-: адаптацией

18. Апперцепцией называется

-: зависимость восприятия от прошлого опыта и общего содержания психической деятельности человека называется

-: повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов называется

19. Рефлекторную основу восприятия раскрыл

-: И.П. Павлов

-: А.Р. Лурия

-: И.М. Сеченов

-: А.А. Ухтомский

-: Л.С. Выготский

20. Успешное запоминание материала зависит от
- : установки
 - : активности и самостоятельности субъекта
 - : индивидуально-типологических особенностей субъекта
 - : формы организации материала
 - : последовательности и объема материала

Критерии и шкала оценки

- Количество правильных ответов:
- Менее 52% - «неудовлетворительно»
 - 53-70% – «удовлетворительно»
 - 71-85% – «хорошо»
 - 86-100% – «отлично»

7.2. Темы рефератов

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Проблемы и пути развития творческого мышления.
2. Творческое воображение и личность.
3. Психодиагностические задачи как вид мыслительных задач.
4. Интеллект и эффективность деятельности.
5. Темперамент в структуре индивидуальных свойств человека.
6. Темперамент и личность.
7. Основные направления и пути развития воли.
8. Пространство самоактуализации личности.
9. Проблема воли в психологии личности.
10. Деятельность как движущая сила и условие развития личности.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Ценностно-нормативная система личности.
Развитие системно-структурного подхода к личности в отечественной психологии.
2. Самоуважение как компонент Я-концепции.
3. 4. Мотивационно-ценностная сфера личности психолога.
5. Ценностно-смысловая сфера профессионала (в разнотипных профессиях).
6. Динамика «образа Я» в ходе получения профессионального психологического образования.
7. Уверенность в себе и креативность личности.
8. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
9. Проблема самодетерминации личности.
10. Личное и коллективное бессознательное.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии XIX-XX вв.
2. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля и Платона.
3. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
4. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
5. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
6. Взаимосвязь «психотерапевт—клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
7. Российская интеллигенция — творец и произведение отечественной психологии.
8. Становление культурно-исторической психологии в России.
9. Особенности становления психологии в России.

10. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.

Критерии и шкала оценки ответа при выполнении реферата

Оценка	Критерии
Отлично	оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
Хорошо	оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
Удовлетворительно	оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.
Неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

7.3. Ситуационные задачи

Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

Задача № 2.

Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

Задача № 3.

Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.

А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.

В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Задача 4.

Объясните, прочитав приведенный текст, можно ли «заменить» чем-либо отсутствие ощущения той или иной модальности. За счет чего слепая от рождения О. И. Скороходова «видит» мир?

Многих зрячих чрезвычайно интересует вопрос: могу ли я представить тот или иной цвет? Некоторые даже спрашивали: нельзя ли с помощью осязания различать цвета?

На оба эти вопроса я отвечаю: «Конечно, нет». Но поскольку я пользуюсь языком зрячих, то о различных цветах и их оттенках говорю теми же словами, какими принято о них говорить. Представлять цвета мне очень хочется, и когда я была помоложе, то часто приставала к своим близким, чтобы они объяснили мне различные цвета. Например, однажды мне сшили хорошее шерстяное платье и сказали, что оно цвета кофе с молоком.

...Конечно, я представила чашку горячего кофе с молоком, представила даже запах и вкус кофе, но только не цвет, — вместо цвета мне представлялось мое платье, которое я очень тщательно ощупывала, хотя знала, что с помощью пальцев я не в состоянии увидеть кофейный цвет.

...Подобная же история повторилась при объяснении абрикосового цвета: в моем воображении возникли нагретые солнцем душистые абрикосы, которые я срываю с веток и тут же съедаю, но это отнюдь не помогло мне в смысле представления цвета абрикосов.

Задача 5.

Объясните с точки зрения психологии восприятия следующие факты и ответьте на поставленные в текстах вопросы.

1) Однажды И. М. Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединститутков. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальт рисунок Э. Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо прелестную молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник. Обычно часть слушателей сразу же видят женщину, часть — старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. А вы?

2) Вы, наверняка, знаете детские стихи:

—Где ты была сегодня, киска?

—У королевы, у английской.

—Что ты видала при дворе?

—Видала мышку на ковре!

Почему киска С. Я. Маршака увидела так мало?

Критерии и шкала оценки ответа при решении ситуационных задач

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

7.4. Примерная тематика круглого стола

1. Динамика научного статуса сознания в психологии.
2. Проблема сознания в психологии и смежных науках.
3. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.

4. Современные теории «Я-концепции» человека.
5. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности психолога.
6. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».
7. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
8. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной активности».
9. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.
10. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
11. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
12. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».
13. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».
14. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.
15. Проблема трудных жизненных ситуаций.
16. Характеристика защитных механизмов личности.
17. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций.
18. Место направленности личности в системе формирования мировоззрения.
19. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
20. Психические образования личности как итог приобретения жизненного опыта.

Критерии и шкала оценки работы на круглом столе

Оценка	Критерии
Отлично	оценка «отлично» выставляется аспиранту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме задания; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно
Хорошо	оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме задания; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Удовлетворительно	оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; выполненное задание носит

	преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно
Неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если сообщение студентом не подготовлено, либо в раскрытии основных вопросов по теме задания демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии

7.5. Примерные темы дискуссии

1. Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки
2. Основные гуманитарные проблемы развития цивилизации на современном этапе.
3. Пространство самоактуализации личности.
4. Российская интеллигенция — творец и произведение отечественной психологии
5. Гипотетико-дедуктивный и индуктивный подходы к созданию теорий в психологии.
6. Объяснительная и описательная психология.

Критерии и шкала оценки работы в дискуссии

Оценка	Критерии
Отлично	оценка «отлично» выставляется аспиранту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме дискуссии; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им предложения и высказывания аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Выступление в процессе дискуссии изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; обосновано собственное мнение по вопросу дискуссии
Хорошо	оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме дискуссии; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении психолого-педагогического сопровождения общего и дополнительного образования представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выступление изложено в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки
Удовлетворительно	оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в раскрытии основных вопросов по теме дискуссии допускает существенную ошибку; выступление недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; участие в дискуссии носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно
Неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если сообщение студентом не подготовлено, либо в раскрытии основных вопросов по теме дискуссии демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой проблемы; допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности

7.5. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Понятия «методология», «метод», «методика». Различия субъективных и объективных методов психологического исследования.
3. Объективные и субъективные методы исследования психического.
4. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.
5. Понятие, основные характеристики сознания. Происхождение сознания человека.
6. Неосознаваемые процессы психики. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Понятие и структура деятельности.
8. Понятие и психологическая природа мышления.
9. Творческое мышление и условия его продуктивности.
10. Понятие и модель интеллекта.
11. Понятие и функции речи. Речь, как форма существования сознания.
12. Проблема соотношения мышления и речи.
13. Проблема определения понятия «личность» в психологии.
14. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность».
15. Проблема детерминации развития личности.
16. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
17. Проблема устойчивости личности.
18. Деятельностные концепции воли (Л.С. Выготский, В.А. Иванников, Ф.Е.Василюк).
19. Формирование волевой личности. Роль внутренней и внешней мотивации.
20. Теория самодетерминации Р. Райана и Э. Дейси.
21. Понятие и природа личности в теории З. Фрейда. Психологическая структура личности в теории З. Фрейда.
22. Методы оценки личности и терапии в психоанализе (по З. Фрейду).
23. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга.
24. Психологические функции и типология личности в концепции К. Юнга.
25. Основные тезисы и ключевые принципы в индивидуальной психологии А. Адлера.
26. Сравните основные исходные положения К. Юнга и А. Адлера в отношении природы человека.
27. Сравните и противопоставьте позиции К. Юнга и А. Адлера по вопросам: определяющая цель жизни и природа человеческой мотивации.
28. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлса.
29. Бихевиоральный подход Б. Скиннера к психологии личности.
30. Концепция черты личности, по Г. Оллпорту.
31. Понятие черты, структура теории черт личности, по Р. Кеттеллу.
32. Сравнительный анализ взглядов Г. Оллпорта, Р. Кеттелла и Г. Айзенка на понятие «черта личности».
33. Основные положения когнитивной теории личности (Дж. Келли).
34. Сущность мотивационных процессов в теории А. Маслоу.
35. Сущность природы человека в феноменологической теории К. Роджерса.
36. Понятие «Я-концепция», её структура и формирование в теории К. Роджерса.
37. Полноценно функционирующий человек, его основные личностные характеристики (по К. Роджерсу).
38. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии.
39. Проблема личностного смысла, смысла жизни в концепции В. Франкла.
40. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
41. Принципы и методы историко-психологического анализа.
42. Материалистическое учение о душе в Античной философии (Демокрит, Аристотель, стоики).

44. Платон – родоначальник идеалистической традиции в психологии.
45. Выделение сознания как критерия психики. Концепция «Я» в системе Р. Декарта.
46. Психологические взгляды Б. Спинозы.
47. Зарождение эмпирической психологии (Дж. Локк, Д. Гартли).
48. Ассоциативная психология Г. Спенсера.
49. Первые программы построения психологии как самостоятельной опытной науки (В. Вундт, Ф. Brentano, И.М. Сеченов).
50. Теоретическая борьба структурализма и функционализма в психологии.
51. Вюрцбургская психологическая школа (О. Кюльпе).
52. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
53. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
54. Становление и развитие экспериментальной психологии.
55. Становление и развитие дифференциальной психологии.
56. Влияние взглядов Г. Лебона и Н.К. Михайловского на становление и развитие социальной психологии.
57. Причины и ситуация методологического кризиса в психологии.
58. Возникновение, основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).
59. Возникновение, основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).
60. Возникновение, основные идеи глубинной психологии (З. Фрейд).
61. Неофрейдизм К. Хорни, Г. Салливана, А. Фрейд.
62. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
63. Становление и основные идеи когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер).
64. Условия возникновения советской психологии. Развитие психологии в трудах К.Н. Корнилова.
65. Становление и развитие российской психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн).
66. Основные психологические идеи Л.С. Выготского.
67. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологии.
68. Научная деятельность А.Н. Леонтьева, его вклад в развитие психологии.
69. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева.
70. Развитие психологической системы Л.С. Выготского в трудах А.Р. Лурии.
71. Развитие психологии в исследованиях Б.М. Теплова.
72. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина.
73. Организаторская и научная деятельность А.В. Петровского в развитии психологии

Критерии и шкала оценки ответа на экзамене

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» ставится, если аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, подкрепляя их цитатами, демонстрирует навыки интерпретации научных текстов. Обнаруживает аналитический подход в освещении проблемы исследования. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной терминологии.
Хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если аспирант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако в ответе наблюдается некоторая непоследовательность, демонстрирует навыки интерпретации научных текстов, но допускает неточности. Выводы правильны.

	Используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной терминологии
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Аспирант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, допускаются отдельные ошибки системного характера.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Аспирант проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны, допускаются ошибки системного характера.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535873>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

3. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536752>

8.2 Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539818>

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
 Microsoft Office Professional Plus 2019
 Консультант-Плюс
 Антивирус
 Google Chrome
 Яндекс.Браузер
 PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>
 База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - <http://univertv.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе аспирантов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, аспирант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Аспирант должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа аспиранта начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют аспиранта, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый

признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции — важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому аспиранту. Задача аспиранта на лекции — одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект — залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, аспиранту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у аспирантов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет аспирантам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами — Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает

стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
 - Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
 - Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
 - Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 - В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
 - Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего аспиранта к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы аспиранта

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку аспиранта к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности аспиранта на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы аспирантов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы аспирантов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение

заданий по сбору материала во время практики; овладение аспирантами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого аспирант изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации аспирантом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно- следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов

мыслей)	
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов):

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

— просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

— если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;

— после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

— структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

— определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

— рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

— опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

— вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

— вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

— изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что аспирант забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в

учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка аспирантов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для аспирантов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Аспирант сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого аспирант сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену аспирантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение аспирантов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных аспирантами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям аспирантов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных аспирантом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи аспиранта, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у аспирантов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у аспиранта система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к аттестации аспиранты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться аспирантом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет аспиранту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru> / <https://www.urait.ru>).

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости аспиранту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию аспиранта задания могут выполняться в устной форме.